*Авторы- работчики:*

*Боталова А.А, Шерьинская СОШНытвенского района;*

*Радостева Л.А., Ошибская СОШ КУдымкарского района;*

*Селукова Л.Д., Шадейская СОШ Кунгурского района;*

*Утробина Т.В. Ленинская СОШ Кудымкарского района*

**«Формирование оценочных умений обучающихся при анализе деятельности исторической личности»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность вопроса**. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность **требований,** обязательных при реализации ООП ООО:

- к структуре

- к условиям

- к результатам (предметным, метапредметным, личностным).

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания,** его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Неотъемлемой составной частью исторического образования в школе является программа овладения способами учебной деятельности школьников. Умения непосредственно связаны с содержанием исторического образования и формируются только в процессе его изучения. Они являются одновременно и результатом деятельности школьника, и необходимым условием дальнейшего развития его учебной познавательности. Таким образом, в новом стандарте **оцениваются не только знания**, но и **деятельность обучающихся** по формированию определённых умений и навыков.

**Тема** работы нашей группы – «Оценка деятельности исторической личности на основе учебного текста».

Данный предметный результат имеет преемственность:

- в стандарте 1998 года указывается: «Ученик должен научиться **определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории…»**

- стандарт 2004 года указывает: «Ученик должен уметь объяснять **свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории**…»  
 - в стандарте 2010 года сказано: «Выпускник **научится давать оценку событиям и личностям** …»

В Примерной программе по истории для основной школы (версия 2015 года) среди предметных результатов освоения курса сформулировано умение выпускника основной школы - «оценивать историческую информацию», «способность определять и аргументировать своё отношение к ней».

Итак, в нормативные документы включены требования оценочного характера о событии, о личности.

Руководствуясь требованиями нормативных документов, в предыдущие годы (2014 – 2018 гг.) нами разработаны контрольные мероприятия для оценивания данного умения у школьников 5-8-х классов. В 2019 году группа работала с материалом 9 класса.

Таблица прироста предметного результата в рамках работы нашей группы выглядит следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | класс | Содержание |
| 2014-15 | 5 | Описание исторической личности и ее деятельности на основе учебного текста. |
| 2015-16 | 6 | Характеристика деятельности исторической личности на основе учебного текста (определение действий и результатов деятельности исторической личности с разных позиций:  - польза государству,  - польза для народа (с аргументацией высказывания). |
| 2016-17 | 7 | Оценка деятельности исторической личности на основе мнений историков |
| 2017-18 | 8 | Оценка деятельности исторической личности на основе мнений историков и современников. Выработка собственной оценки с аргументацией. |
| 2018-19 | 9 | Отработка умения по аналогии с заданиями ОГЭ |

В 9 классе работа по формированию предметного умения ориентирована на тесты  ГИА.

Итоговая аттестация выпускников основной школы в КИМ (спецификации) предполагает, что в работе проверяются умения. В демоверсиях последних лет отсутствует среди проверяемых умение оценочного суждения (как отдельное задание ОГЭ).

Однако задание 20 КИМ ОГЭ в некоторой степени предполагает проверку умения по оцениванию исторической личности. Основываясь на КИМ ОГЭ, нашей группой были подготовлены задания контрольных мероприятия для обучающихся 9 класса.

**9 класс**

**Контрольное мероприятие № 1.**

**Объект оценивания:** письменный текстученика в виде двух фактов (положений), направленных на выявление умения учащихся находить общее или различное в политике государственных деятелей.

***Вариант 1***

***Техническое задание (по типу заданий № 20 ОГЭ по истории)***

*1.Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политике С.Ю.Витте и П.А. Столыпина имелось много общего. Опираясь на текст, приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.*

**Текст о С.Ю.Витте**

**Витте С.Ю. (1849-1915)** был одной из самых влиятельных фигур в правящих кругах России конца 19-начала 20 веков. Министр финансов (занимал эту должность в течение 11 лет), который пользуясь доверием императора, формировал государственную политику в области экономики. Первоочередными он считал реформы экономические. Главной задачей он считал ускорение промышленного развития России. Он расширил сферу вмешательства государства в экономику, способствовал привлечению иностранных капиталов в промышленность, банковское дело, в государственные займы. Чтобы защитить российскую промышленность от иностранных конкурентов, он разработал таможенно-тарифное законодательство во внешней торговле, расширил систему государственных заказов и финансовой поддержки казной некоторых отраслей промышленности. В 1895-1897 годах Витте провел самую крупную реформу - денежную: основной монетной единицей стал золотой рубль (до этого был рубль серебряный). Большое внимание уделял подготовке кадров для промышленности и торговли. Разногласия с Николаем Вторым по ряду важнейших аспектов внутренней и внешней политики, особенно русско-японских отношений, привели к отставке Витте с поста министра финансов в 1093 году. Он был назначен председателем Комитета министров. Является одним из авторов Манифеста 17 октября 1905 года. После отставки с поста главы правительства активного участия в делах государства не принимал.

**Текст о Столыпине П.А.**

**Столыпин П.А. (1862-1911).** В апреле 1906 года Столыпин был назначен министром внутренних дел, а через два с половиной месяца - председателем Совета министров. Будучи монархистом по своим убеждениям, он, тем не менее, понимал необходимость реформирования России. Став премьер-министром в разгар революции, Столыпин начал проводить политику, направленную на восстановление порядка в стране. Ключевым пунктом его плана являлась последовательная борьба с любыми проявлениями революционного движения. Именно с 1906 года начинается жесткое подавление вооруженных выступлений, стачек, волнений в армии и на флоте, вводятся «расстрельные» военно-полевые суды, когда тройка офицеров выносила приговор, не подлежавший обжалованию. Вместе с тем, Столыпин был убежден, что одних карательных мер для подавления революции недостаточно и разработал комплекс реформ, с помощью которых надеялся разрешить внутренние противоречия, сохранив при этом «традиционные» устои российского общества - сильную монархическую власть и помещичье землевладение. Он предлагал преобразование местного земского управления, введение всеобщего начального образования, закона о государственном страховании рабочих и т.п. Однако главным преобразованием Столыпина явилась его аграрная реформа. Она была призвана улучшить положение крестьян, составляющих большинство населения страны, создать условия для того, чтобы крестьяне как можно более спокойно приспособились к новым капиталистическим отношениям. Аграрные преобразования должны были усилить Россию. Но после 1907 года стали усугубляться разногласия между императором, не терпевшим в своем окружении лиц с твердым характером, и его премьером. 1 сентября 1911 года в Киевском оперном театре Столыпин был смертельно ранен террористом Д.Г. Богровым, являвшимся одновременно платным агентом царской охранки. Обстоятельства подготовки этого покушения до сих пор до конца не выяснены.

**Критерии оценки ответа и примерный модульный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | параметры | показатели |
| 1 | Присутствуют элементы ответа:   1. Оба были монархистами по своим политическим взглядам. 2. Оба выступали против революции. 3. Главная цель обоих политиков - осуществить модернизацию страны, добиться успешного развития России.   Могут быть приведены другие, соответствующие сути задания факты, положения. | Правильно приведены два положения | 2 балла |
| Правильно приведено одно положение | 1 балл |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 баллов  Мах-2 балла |

***Вариант 2***

*2. Существует мнение, что, несмотря на наличие общих черт, в политике С.Ю.Витте и П.А. Столыпина было много различий. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это отличие.*

**Критерии оценки ответа и примерный модульный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **критерии** | **параметры** | **показатели** |
| 1 | Присутствуют элементы ответа:   1. Направленность реформ Витте на промышленность, а Столыпина – на аграрный сектор. 2. Витте предпочитал быстрый темп, кратчайшие сроки. Столыпин – «Сначала успокоение, потом реформы». Полагал, что стране спешить некуда. 3. Витте открыто заявлял о необходимости демократизации.   Столыпин полагал, что Россия не готова к серьёзным демократическим преобразованиям.  ***Могут быть приведены другие, соответствующие сути задания факты.*** | Правильно приведены два положения | 2 балла |
| Правильно приведено одно положение | 1 балл |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 баллов  Максимально 2 балла |

**Контрольное мероприятие № 2**

**Объект оценивания:** письменный текстученика в виде двух фактов (положений), направленных на выявление умения учащихся находить общее или различное в политике государственных деятелей.

***Вариант 1***

***Техническое задание (по типу заданий № 20 ОГЭ по истории)***

*Существует точка зрения, что несмотря на наличие различий, в политических взглядах и политической деятельности Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева были общие черты. Опираясь на текст, приведите не менее двух общих черт.*

**Текст о Хрущеве Н.С.**

**Ники́та Серге́евич Хрущёв (1894-1971)** - советский государственный деятель. [Первый секретарь ЦК КПСС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%A6%D0%9A_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1) с 1953 по 1964 годы, Председатель [Совета министров СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) с 1958 по 1964 годы.

Период правления Хрущёва часто называют «[оттепелью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C)». В 1956 году на [XX съезде КПСС](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D1%81%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1)  Хрущёв выступил с [докладом о культе личности И. В. Сталина и массовых репрессиях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85), после чего были выпущены на свободу многие политические заключённые. По сравнению с периодом правления Сталина активность [репрессий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) значительно снизилась. [Советский Союз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA) достиг больших успехов в покорении [космоса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Было развёрнуто активное [жилищное строительство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D1%91%D0%B2%D0%BA%D0%B0). На железных дорогах была прекращена эксплуатация паровозов (их заменили тепловозы и электровозы).

Вместе с тем, с именем Хрущёва связаны организация самой жёсткой в послевоенный период [антирелигиозной кампании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [расстрел рабочих в Новочеркасске](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB). Были организованы судебные процессы с вынесением смертных приговоров против валютчиков и цеховиков, которых советская пропаганда называла «расхитителями социалистической собственности». С Хрущевым связаны и принятие ошибочных решений в сельском хозяйстве (в частности, просчёты при [освоении целины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B), массовом внедрении кукурузы), и травля [Бориса Пастернака](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BA,_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и  [художников-авангардистов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D1%91%D0%B2%D1%8B%D0%BC_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2).

Хрущёв был первым советским лидером, который совершил [визит в США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%82_%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D1%91%D0%B2%D0%B0_%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90) (15—27 сентября 1959 года), там выступил на [Генеральной Ассамблее ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D), где призвал к разоружению. Встречался с президентами США [Эйзенхауэром](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%85%D0%B0%D1%83%D1%8D%D1%80,_%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%94%D1%8D%D0%B2%D0%B8%D0%B4) и Кеннеди, на советско-американских переговорах выступал за прекращение испытаний ядерного оружия.

В то же время, в период его правления усилилось напряжение в отношениях между СССР и США, (так называемая [Холодная война](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)). Произошел Карибский кризис, поставивший мир на грань ядерной войны. Политика ЦК КПСС по [десталинизации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F" \o "Десталинизация) привела к разрыву с коммунистическими режимами [Энвера Ходжи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B0,_%D0%AD%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80" \o "Ходжа, Энвер) в [Албании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [Мао Цзэдуна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BE_%D0%A6%D0%B7%D1%8D%D0%B4%D1%83%D0%BD) в [Китае](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9). Тем не менее, Китаю было оказано существенное содействие в разработке собственного ядерного оружия, и частично переданы имевшиеся в СССР технологии его производства.

В октябре 1964 году за проявление волюнтаризма, субъективизма и единоличное принятие решений Н.С.Хрущев был смещен со своих постов и отправлен в отставку.

**Текст о Брежневе Л.И.**

**Леонид Ильич Брежнев (1906-1982 гг).** Советский партийный и государственный деятель. Проделал типичную для представителей номенклатуры карьеру. В 1960 г. был назначен председателем Президиума Верховного Совета СССР, а в 1964 г. Леонид Брежнев возглавил заговор против Хрущева, после смещения которого, занял пост первого секретаря ЦК КПСС.

Для стиля государственного управления Леонида Ильича Брежнева был характерен консерватизм. Он не обладал ни политической волей, ни видением перспектив развития страны. В экономике проявлялись тенденции стагнации, которые в 1970-х годах компенсировались благоприятной для СССР внешнеэкономической конъюнктурой. Экономические реформы 1960-х гг. были свернуты, темпы роста промышленности и сельского хозяйства начали резко снижаться, научно-технический прогресс замедлился. Советский Союз все больше отставал в своем развитии от ведущих мировых держав. Постепенно партийная и политическая жизнь стали бюрократизироваться и формализоваться, что в итоге привело к уничтожению инициативы снизу. Критика сталинизма и культа личности постепенно стала отходить в прошлое. Период правления Брежнева принято считать «периодом застоя». В то же время, советским гражданам это время запомнилось как стабильное, когда существовала уверенность в завтрашнем дне, возможность получения бесплатного жилья, качественного образования, пользования бесплатной медициной.

В области внешней политики Л.И. Брежнев немало сделал для достижения политической разрядки в 1970-х гг. Были заключены американо-советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений, которые, однако, не подкреплялись адекватными мерами доверия и контроля. Процесс разрядки при этом понимался американской и советской стороной по-разному. После введения советских войск в Афганистан в 1979 г. этот процесс был свернут, и между США и СССР начался период роста напряжения в межгосударственных связях.

В отношениях с социалистическими странами-союзниками по лагерю Л.И. Брежнев стал инициатором доктрины «ограниченного суверенитета», предусматривающей акции устрашения вплоть до военного вторжения в те страны, которые пытались проводить независимую от СССР внутреннюю и внешнюю политику. В 1968 г. Брежнев дал согласие на оккупацию Чехословакии войсками стран Варшавского договора. В 1980 г. готовилась военная интервенция в Польшу.

С середины 1970-х гг. здоровье Л.И. Брежнева резко ухудшилось, а к началу 1980-х он был уже по существу недееспособен как политик. Его физическую немощность, неспособность руководить страной и адекватно оценивать ситуацию использовали в своих интересах в ходе борьбы за власть влиятельные члены политического руководства СССР. Леонид Ильич Брежнев скончался 10 ноября 1982 г. в Москве.

**Критерии оценки ответа и модельный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | параметры | показатели |
| 1 | Присутствуют элементы ответа в качестве общего:   1. Оба были марксистами (коммунистами) по своим убеждениям 2. Оба были за сохранение однопартийной системы и плановой (командно-административной) системы 3. Оба заботились о благосостоянии народа 4. Оба налаживали отношения с США, боролись за мир   Могут быть приведены другие, соответствующие сути задания факты, положения. | Правильно приведены два положения | 2 балла |
| Правильно приведено одно положение | 1 балл |
| Положения приведены неверно или не приведены | 0 баллов |

**Максимально-2 балла**

***Вариант 2***

***Техническое задание.***

*Существует точка зрения, что несмотря на наличие общих черт, в политических взглядах и политической деятельности Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева были различия. Опираясь на текст, приведите не менее двух различий.*

**Критерии оценки ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | параметры | показатели |
| 1 | Присутствуют элементы ответа в качестве различий:   1. Хрущев Н.С. негативно относился к сталинизму, критиковал его, а Брежнев Л.И. позитивно относился к личности Сталина и проводил политику неосталинизма 2. Хрущев Н.С. был склонен к принятию самостоятельных, единоличных решений, а Брежнев Л.И. сильно зависел от окружения 3. Хрущев был сторонником реформ в различных областях, а Л.И.Брежнев считал, что стране и партии необходима стабильность, что привело к застою в разных сферах жизни общества. 4. Хрущев по характеру был импульсивным, резким, грубым и конфликтным человеком, а Брежнев имел ровный и бесконфликтный характер политического поведения   ***Могут быть приведены другие, соответствующие сути задания формулировки.*** | Правильно приведены два положения | 2 балла |
| Правильно приведено одно положение | 1 балл |
| Положения приведены неверно или не приведены | 0 баллов |

**Максимально-2 балла**